

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 11

DOCENTE: Flor María Vargas, Yesica Saavedra.		NUCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
GRADOS: 10º		GRUPOS: S301 S302	PERIODO: 1
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: 8 de febrero	FECHA DE FINALIZACIÓN: 5 de marzo	
Temas: Revoluciones industrial y francesa, primera y segunda guerras mundiales.			
Propósito de la actividad			
La presente guía busca que las y los estudiantes del grado 10º-11º de programa caminar en secundaria, fortalezcan sus comprensiones respecto a cinco temáticas abordadas durante el año anterior, a saber: derechos humanos, revoluciones industrial y francesa y guerras mundiales.			

1. ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN
lee el siguiente fragmento del libro "El Hombre En Busca De Sentido" y responde las preguntas posteriores:
<p>“Lo desesperado de la situación, la amenaza de la muerte que día tras día, hora tras hora, minuto tras minuto se cernía sobre nosotros, la proximidad de la muerte de otros —la mayoría— hacía que casi todos, aunque fuera por breve tiempo, abrigasen el pensamiento de suicidarse. Fruto de las convicciones personales que más tarde mencionaré, la primera noche que pasé en el campo me hice a mí mismo la promesa de que no "me lanzaría contra la alambrada". Esta era la frase que se utilizaba en el campo para describir el método de suicidio más popular: tocar la cerca de alambre electrificada. Esta decisión negativa de no lanzarse contra la alambrada no era difícil de tomar en Auschwitz. Ni tampoco tenía objeto alguno el suicidarse, ya que, para el término medio de los prisioneros, las expectativas de vida, consideradas objetivamente y aplicando el cálculo de probabilidades, eran muy escasas. Ninguno de nosotros podía tener la seguridad de aspirar a encontrarse en el pequeño porcentaje de hombres que sobrevivirían a todas las selecciones. En la primera fase del shock, el prisionero de Auschwitz no temía la muerte. Pasados los primeros días, incluso las cámaras de gas perdían para él todo su horror; al fin y al cabo, le ahorran el acto de suicidarse.</p> <p>Compañeros a quienes he encontrado más tarde me han asegurado que yo no fui uno de los más deprimidos tras el shock del internamiento. Recuerdo que me limité a sonreír y, muy sinceramente, cuando ocurrió este episodio la mañana siguiente a nuestra primera noche en Auschwitz. A pesar de las órdenes estrictas de no salir de nuestros barracones, un colega que había llegado a Auschwitz unas semanas antes se coló en el nuestro. Quería calmarnos y tranquilizarnos y nos contó algunas cosas. Había adelgazado tanto que, al principio, no le reconocí. Con un tinte de buen humor y una actitud despreocupada nos dio unos cuantos consejos apresurados: "¡No tengáis miedo! ¡No temáis las selecciones! El Dr. M. (jefe sanitario de las SS) tiene cierta debilidad por los médicos." (Esto era falso; las amables palabras de mi amigo no correspondían a la verdad. Un prisionero de unos 60 años, médico de un bloque de barracones, me contó que había suplicado al Dr. M. para que liberara a su hijo que había sido destinado a la cámara de gas. El Dr. M. rehusó</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 11

fríamente ayudarle.) "Pero una cosa os suplico, continuó, que os afeitéis a diario, completamente si podéis, aunque tengáis que utilizar un trozo de vidrio para ello... aunque tengáis que desprenderos del último pedazo de pan. Pareceréis más jóvenes y los arañazos harán que vuestras mejillas parezcan más lozanas. Si queréis manteneros vivos sólo hay un medio: aplicaros a vuestro trabajo. Si alguna vez cojeáis, si, por ejemplo, tenéis una pequeña ampolla en el talón, y un SS lo ve, os apartará a un lado y al día siguiente podéis asegurar que os mandará a la cámara de gas. ¿Sabéis a quién llamamos aquí un "musulmán"? Al que tiene un aspecto miserable, por dentro y por fuera, enfermo y demacrado y es incapaz de realizar trabajos duros por más tiempo: ése es un "musulmán". Más pronto o más tarde, por regla general más pronto, el "musulmán" acaba en la cámara de gas. Así que recordad: debéis afeitáros, andar derechos, caminar con gracia, y no tendréis por qué temer al gas. Todos los que estáis aquí, aun cuando sólo haga 24 horas, no tenéis que temer al gas, excepto quizás tú." Y entonces señalando hacia mí, dijo: "Espero que no te importe que hable con franqueza." Y repitió a los demás: "De todos vosotros él es el único que debe temer la próxima selección.

1. ¿Consulta qué fue el campo de concentración de Auschwitz?
2. "A pesar de las órdenes estrictas de no salir de nuestros barracones" busca el significado del término barracones e indica cual se las siguientes imágenes representa un barracón.



3. Lee las veces que sea necesario el anterior texto, de tal manera que comprendas completamente lo que allí se plantea, posteriormente explica lo que quiso decir el autor mediante la siguiente afirmación "*Ninguno de nosotros podía tener la seguridad de aspirar a encontrarse en el pequeño porcentaje de hombres que sobrevivirían a todas las selecciones*"
4. En el texto se hace referencia en varias ocasiones a los integrantes de la SS. ¿qué fue la SS?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 11

5. El autor del texto describe cuales fueron los consejos que recibieron él y quienes habían llegado con él por parte de un hombre que había llegado a Auschwitz unas semanas antes. ¿lee el segundo párrafo del texto e identifica, qué pretendía ese hombre al aconsejar a los recién llegados?
6. Escribe un texto de mínimo media página de extensión, en el cual te refieras lo que ocurría con los derechos humanos en el campo de concentración de AUSCHWITZ, es indispensable que el texto sea totalmente de tu autoría.

lee los siguientes textos y responde la pregunta nº 7

A) *"Tuve frecuentes oportunidades de ver gente saliendo de las fábricas y ocasionalmente atenderles como pacientes. El pasado verano visité tres fábricas algodoneras con el Dr. Clough de Preston y con el Sr. Baker de Manchester y no fuimos capaces de permanecer diez minutos en la fábrica sin empezar a jadear por falta de aire. ¿Cómo es posible que quienes están condenados a permanecer ahí doce o catorce horas lo soporten? Si tenemos en cuenta la temperatura del aire y su contaminación no puedo llegar a concebir como los trabajadores pueden soportar el confinamiento durante tan largo periodo de tiempo."*

Declaraciones efectuadas por el Dr. Ward de Manchester en una investigación sobre la salud en las fábricas textiles en marzo de 1819.

b) *"Me casé a los 23 años y fue entonces cuando fui a la mina. Antes, cuando tenía 12 años, era tejedora. No sé leer ni escribir. Trabajo para Andrew Knowles de Little Bolton (Lancashire) y llevo a casa algunas veces 7 chelines a la semana, algunas veces menos. Arrastro las vagonetas de carbón y trabajo seis horas por la mañana y seis al mediodía. Paro casi una hora al mediodía para comer, un poco de pan y un poco de mantequilla, sin nada para beber. Tengo dos hijos, pero aún son demasiado pequeños para trabajar. He tirado de las vagonetas incluso estando embarazada. Conozco a una mujer que volvió a casa, se lavó, se metió en la cama, parió y volvió a hacer el mismo trabajo en menos de una semana. Tengo una correa alrededor de la cintura y una cadena entre las piernas, tengo que andar a gatas. La cuesta es muy empinada y nos agarramos a la cuerda o a lo que podemos, cuando no hay cuerda (...)En el pozo en el que trabajo hay seis mujeres y seis chicos y chicas. Es un trabajo durísimo para una mujer. El pozo está siempre húmedo y el agua nos llega hasta las rodillas. Un día me llegó hasta los muslos, y con la que cae del techo es terrible. Mis ropas están casi siempre empapadas. Una prima mía se ocupa de los niños durante el día. No consigo hacer nada cuando vuelvo a casa por la noche, y a veces me duermo antes de lavarme. He arrastrado vagonetas hasta arrancarme la piel. Y es mucho peor cuando se espera un hijo. Mi capataz me ha pegado algunas veces porque no estaba dispuesta. Al principio no conseguía acostumbrarme y él tenía poca paciencia. He visto a más de un hombre pegar a su vagonetera."*

Testimonio de Betty Harris delante de una Comisión Parlamentaria de investigación, 1.842.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 11

7) ¿Qué aspectos comunes encuentras entre lo que se describe en el fragmento del texto “El Hombre en Busca de Sentido” y la información que se presenta en los textos a y B.?

2 ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN

PRECONCEPTOS

- 8) busca y escribe el significado de los siguientes términos: revolución, burguesía, Capitalismo, monarquía, Derechos, Proletariado, expansionismo, potencias o imperios.
- 9) Para realizar los puntos planteados en las actividades de aplicación y evaluación, debes leer detenidamente la información que se presenta a continuación sobre: las revoluciones francesa e industrial y las dos guerras mundiales.

Revoluciones burguesas, guerras mundiales y derechos humanos.

Cuando hablamos de revoluciones burguesas se está haciendo referencia a importantes transformaciones sociales que tuvieron lugar durante la segunda mitad del siglo XVIII y que fueron consecuencia de las ideas y las acciones lideradas por ese segmento de la población conocido como La Burguesía, quienes empezaron a tomar un gran protagonismo en aquella época. Dichas revoluciones tuvieron diferentes características, por ejemplo, la revolución industrial fue de tipo económica, mientras la revolución francesa tuvo un carácter predominantemente político, en tanto que la revolución de **Las Trece Colonias** en norte América, tuvo implicaciones políticas y económicas. En la presente guía nos enfocaremos en dos de las tres revoluciones burguesas antes mencionadas, siendo estas la revolución industrial y la francesa, posteriormente veremos también aspectos relevantes de las dos guerras mundiales y la mirada a estos cuatro fenómenos históricos la haremos desde la perspectiva de los derechos humanos.

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: Durante este periodo comprendido aproximadamente entre 1750 y 1830 surgieron principalmente en gran Bretaña las industrias en las cuales se empezaron a fabricar en serie, productos que antes eran elaborados de forma artesanal. Este proceso fue impulsado por avances científicos que hicieron posible la fabricación de máquinas, las cuales permitían elaborar en menor tiempo los artefactos y las tareas que antes eran desarrollados manualmente. Entre los aparatos que fueron apareciendo se desarrollaron artefactos que permitieron mejorar la productividad en el campo, lo cual implicó que paulatinamente muchas personas que trabajaban la producción agrícola, perdieran su trabajo, pues las labores manuales desarrolladas en el campo empezaron a ser realizadas de manera más eficiente mediante el uso de máquinas, por lo anterior, las personas que perdían su trabajo en el campo, se vieron en la necesidad de migrar a las grandes ciudades para buscar trabajo en las fábricas lo cual hizo que en poco tiempo, las ciudades crecieran.

LA REVOLUCIÓN FRANCESA: Fue una revolución que dio origen a importantes transformaciones respecto a la forma de ordenar las sociedades. para comprender por qué se dio la revolución francesa, es indispensable tener presente:

- a) Cómo estaba estructurada la sociedad francesa antes de la revolución:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 11

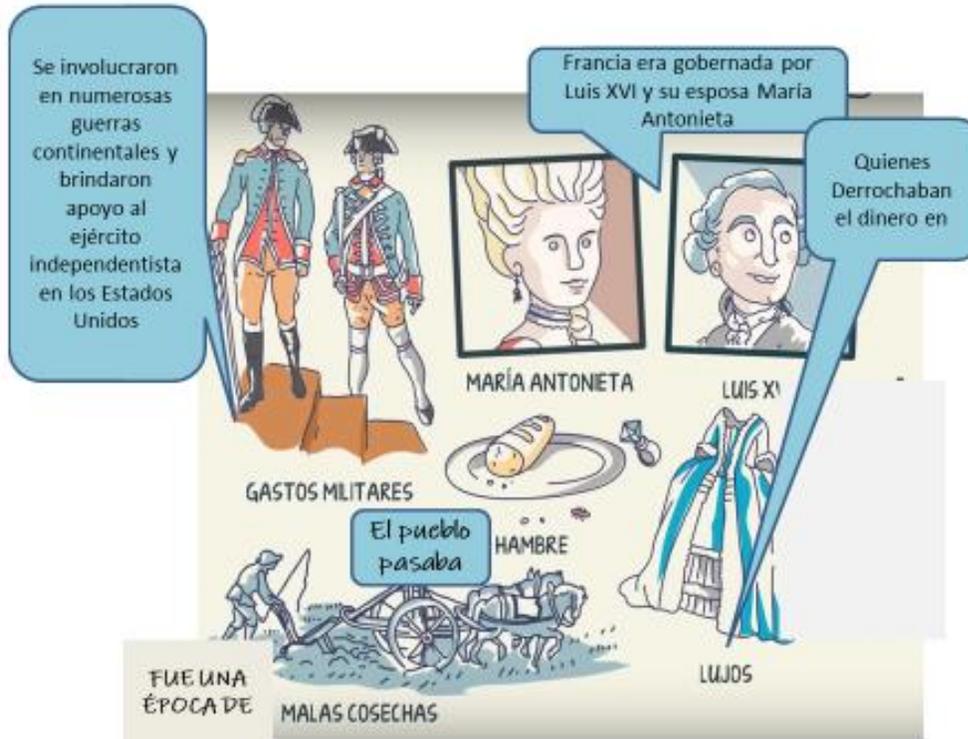
3 % de la población	La sociedad estaba dividida en 3 sectores			97% de la población
1° estado Integrado por	2° estado Integrado por	3° estado Integrado por		
La iglesia	La nobleza.	Burguesía, artesanos y pequeños comerciantes, campesinos libres, pequeños propietarios y arrendatarios.		
¿Qué privilegios tenían? No pagaba impuestos. Recibe diezmos. Monopoliza la legalización de nacimientos, matrimonios y muertes.	¿Qué privilegios tenían? La propiedad de las tierras, no pagaban impuestos, recibían tributos de los campesinos y monopolizaban la compra de las cosechas.	¿Cómo eran sus condiciones de vida? Carecía de poder y decisión política y además pagaba todos los impuestos, hacían los peores trabajos y no tenían ningún derecho.		

B) La importancia que empezaron a tener en el pueblo francés las ideas que se promovieron desde un movimiento intelectual conocido como La Ilustración.

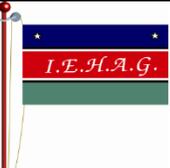
Las ideas de la ilustración inspiraron la revolución	
Pensadores ilustrados	Montesquieu: en un gobierno debe existir la siguiente separación de poderes. <u>Ejecutivo:</u> este es el poder que se encarga de ejecutar, es decir, llevar a cabo lo que se requiere en un gobierno. <u>Legislativo:</u> diseña de las leyes. <u>Judicial:</u> aplica las normas y principios jurídicos en la resolución de conflictos.
	Voltaire: pensaba que las posiciones extremistas de la iglesia impedían el avance de las ciencias y el progreso de las naciones. Por eso proponía que la educación no fuera monopolizada por la iglesia, que hubiera libertad de cultos.
	Rousseau: afirmo que la autoridad del rey no procedía de Dios, que por el contrario es el pueblo el que decide otorgarle o negarle el poder a un gobernante

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 11

b) En esa época, Francia atravesaba por una difícil crisis económica



Ante la inminente amenaza de una revolución violenta, en mayo de 1789, Luis XVI decidió convocar a una reunión de los Estados Generales, para acordar medidas que pusieran fin a la crisis. Los Estados Generales era una asamblea conformada por representantes de cada estamento social (clero, nobleza, Tercer Estado y representantes de las ciudades) y era convocada cuando las crisis amenazaban la estabilidad política de Francia y esto obligaba a tomar decisiones concertadas. Este encuentro, se convirtió en la etapa definitiva para dar inicio a la revolución. A la hora de votar para tomar decisiones frente a la crisis, los miembros del Tercer Estado exigieron que todos los diputados de la asamblea se unieran y votaran en forma individual. Pidieron esto para que los miembros de los dos primeros estados no fueran mayoría ni tomaran decisiones que dieran ventaja a los privilegiados. Querían ser escuchados y tenidos en cuenta; querían que por fin los acuerdos beneficiaran a los más pobres. Una vez más, el clamor de igualdad fue ahogado: la petición fue negada por la mayoría de los privilegiados, pues estos no querían perder su poder ni su dinero. Esta fue la gota que derramó la copa: los miembros del Tercer Estado optaron por constituirse en Asamblea Nacional del pueblo y comunicaron a los demás Estados que sesionarían con o sin ellos. Algunos nobles y la mayoría de los miembros del clero se unieron a la Asamblea Nacional. Muchos se unieron por miedo a ser atacados y otros porque simpatizaban con las ideas burguesas de reconstrucción del Estado. Como era de esperarse, el rey rechazó la medida. Presionado por los nobles, el 19 de junio de 1789 ordenó cerrar el salón donde sesionaba el Tercer Estado y poner guardias para impedir el acceso. Esto no hizo más que empeorar la situación. En respuesta, los miembros de la Asamblea se trasladaron a otro edificio, cercano al lugar en el que la aristocracia solía practicar un juego de pelota; allí hicieron el juramento que se conoce como “El

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 11

juramento del juego de la pelota”, comprometiéndose a no disolverse ni salir de allí hasta que hubiesen redactado una nueva Constitución para Francia. La Asamblea Nacional se organizó como Asamblea Constituyente ante el júbilo y el respaldo de amplios sectores de la sociedad. El rey, desconectado de la realidad, desconoció a la Asamblea Nacional y ordenó reunir en París un contingente de tropas para la defensa. En respuesta, el 14 de julio de 1789, un movimiento popular integrado por campesinos, artesanos y burgueses, atacó y tomó la cárcel La Bastilla, un símbolo de la tiranía real en la que reclusos algunos opositores al régimen. En realidad, el día de la toma, había tan solo siete prisioneros y todos eran aristócratas. La noticia de la toma de La Bastilla se esparció con rapidez por toda Francia, e impulsó revueltas por todo el territorio. Como consecuencia de estas revueltas, fueron abolidos los derechos feudales, los diezmos y se expropiaron tierras a la Iglesia. Todo iba hacia un camino de cambio genuino y definitivo.

PRIMERA GUERRA MUNDIAL



Para comprender lo acontecido en este gran conflicto, es necesario que tengamos claro cómo se habían configurado las alianzas entre los principales países europeos a comienzos del siglo XX. Como se observa en el mapa de la izquierda, Alemania, el imperio austro húngaro (Austria –Hungría) e Italia (pintados de color naranja) eran naciones fines que tenían un acuerdo conocido como **LA Triple Alianza**. De otro lado se observan otros tres países que aparecen pintados de amarillo: Francia, gran Bretaña y Rusia, los cuales también tenían una alianza conocida como **La Triple Entente**.

Inicio de la guerra

El archiduque Francisco Fernando, heredero de la corona del imperio austro húngaro realizó un viaje a Sarajevo, un territorio del cual se había apoderado el mencionado imperio. Allí fue asesinado el 28 de junio de 1914 junto con su esposa por un nacionalista serbio-bosnio, por tal motivo culparon a Serbia del ataque.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 11

En consecuencia, Austria-Hungría (apoyada por Alemania) declaró la guerra a Serbia. Entonces se pusieron en marcha las alianzas: Rusia (aliada de Serbia) declaró la guerra a Austria-Hungría. Alemania (aliada de Austria-Hungría) declaró la guerra a Rusia y a Francia cuando su gobierno inició la movilización militar. Reino Unido entra en guerra contra Alemania cuando invade a la neutral Bélgica. Italia, aunque era aliada de Alemania y Austria (por sus rivalidades coloniales con Francia) no entra en la guerra en un primer momento y un año después entró en la guerra como aliada de Francia gran Bretaña y Rusia, pues quería obtener a cambio territorios de Austria

El conflicto pronto se expandió al resto del mundo y afectó a las colonias y a los países aliados de los principales protagonistas de esta guerra, fue así como terminaron involucrados en el conflicto, países asiáticos, africanos e incluso Australia. Los Estados Unidos que durante más de dos años permanecieron sin intervenir en la guerra, en 1917 se sumaron a esta confrontación poniéndose en contra de Alemania y su aliado.

En esta guerra que se prolongó por más de cuatro años, se hizo uso de gas tóxico y de tanques blindados, aunque las batallas fueron a fuego abierto desde cielo, mar y tierra.

Al finalizar la gran guerra (en esa época no se hablaba de primera guerra sino de gran guerra) gran parte de Europa se encontraba en ruinas, el saldo de víctimas era de aproximadamente 17 millones de soldados y civiles, todos los imperios estaban debilitados, sin soldados, sin materias primas ni recursos económicos para para seguir alimentando ese conflicto militarmente.

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: Luego de la gran guerra, Europa entró en un periodo que conocemos como La Posguerra, durante esa época se hicieron evidentes complejas dificultades económicas para los estados europeos que, afectados por la guerra, en tanto que países como estados unidos y Japón fueron fortaleciendo sus economías. De otro lado este fue un periodo políticamente inestable, surgieron revoluciones que tuvieron como resultado la independencia de algunos países y se reordenaron las alianzas entre potencias. Alemania que como consecuencia de la primera guerra mundial había perdido gran parte de su territorio, bajo el gobierno de Hitler estableció alianzas con Italia, donde Benito Mussolini lideraba el movimiento fascista, el cual tenía muchísimos aspectos en común con el nacismo impuesto por Hitler.

La Segunda Guerra Mundial inicio después de que Alemania invadió Polonia el 12 de septiembre de 1939, en consecuencia, Inglaterra que tenía un pacto de amistad con Polonia y Francia que sintió amenazadas sus fronteras por las ambiciones expansionistas de Alemania, le declararon la guerra a Hitler y al nazismo.

La forma como se agruparon los oponentes en esta guerra se evidencia en el siguiente cuadro.

Países del Eje	Países Aliados
Alemania Italia Japón	Gran Bretaña Unión Soviética Francia Estados Unidos

Los alemanes, dirigidos por Hitler, pretendían constituir un gran imperio. Para esto, se aliaron con Italia y Japón. Italia invadió Grecia y envió sus ejércitos a los países africanos de Etiopía, Libia y Somalia su propósito era enfrentarse con el ejército inglés y apoderarse del importante canal de Suez pues dicho canal era clave

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 11

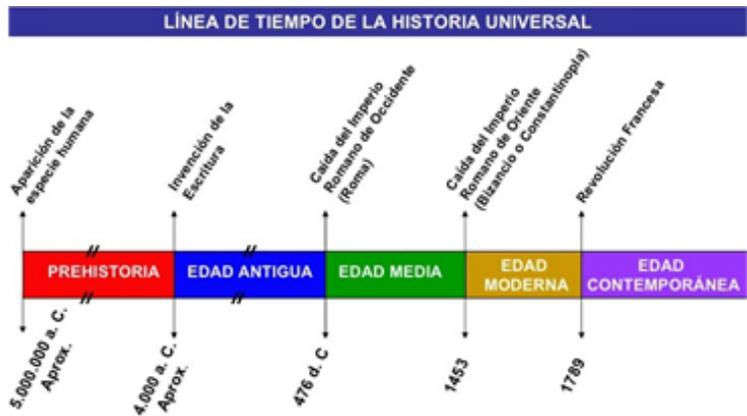
en la comunicación entre el Oriente con el mar Mediterráneo, y por allí pasaban los buques petroleros que venían de los países del Medio Oriente. Mientras tanto, Japón había construido un imperio con gran parte del territorio de China, lo territorios que hoy conforman Vietnam, Laos y Camboya además de, Birmania, (actualmente conocido como Myanmar) Indonesia, Tailandia Filipinas, Hong Kong y muchas islas del Pacífico. El 7 de diciembre de 1941, Japón bombardeó la base militar Pearl Harbor de los Estados Unidos, en Hawaii lo cual abrió paso para que el gigante norte americano se involucrara abiertamente en la guerra.



Durante 1943 y 1944 Estados Unidos asumió la ofensiva aérea mientras la Unión Soviética puso al frente de la ofensiva de los aliados por tierra, esto tuvo como resultado el debilitamiento de los alemanes. Los soviéticos lograron liberar de la presencia Nazi. El 25 de agosto de 1944 París, fue liberada de tal manera que para este momento los aliados avanzaban y mientras tanto hacían retroceder a los alemanes tanto por el oriente como por el Occidente. Alemania fue bombardeada y su capital sitiada hasta que el 8 de mayo de 1945 se rindió. Adolfo Hitler, se suicidó. El 10 de agosto de 1945 después de que Estados Unidos arrojara dos bombas atómicas sobre las ciudades japonesas Hiroshima y Nagasaki dejando un saldo aproximado de 200.000 muertes, Japón se rindió. Así concluyó la guerra y a partir de entonces las potencias mundiales iniciaron una carrera por mostrar su poderío mediante el desarrollo de armas atómicas.

ACTIVIDAD

Punto Nº 10: observa los ejemplos que aparecen en las imágenes y construye una línea del tiempo.



En la línea del tiempo que elabores, debes ubicar en el orden en el cual ocurrieron, los cuatro acontecimientos históricos abordados en esta guía.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 10 de 11

3 ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

11) A cuál de los acontecimientos históricos trabajados en esta guía (las revoluciones francesa e industrial y las dos guerras mundiales) hace referencia el fragmento del texto “el hombre en busca de sentido”

12) A cual de los acontecimientos históricos trabajados en esta guía hace referencia los textos a y b de las actividades de indagación.

13) Teniendo en cuenta lo que consultaste sobre el significado de la palabra proletario y la información que se plantea en esta guía sobre la revolución industrial, explica el significado de la siguiente afirmación “La revolución industrial dio paso a la creación del proletariado”

14) Como se expuso en el apartado dedicado a la revolución francesa, las ideas que inspiraron dicho acontecimiento fueron promovidas por un movimiento intelectual conocido como la ilustración. En los registros históricos han quedado tres palabras a las cuales se hace referencia siempre que se habla de dicha revolución, dichas palabras son: **igualdad, libertad y fraternidad** y sugieren que la humanidad debe aspirar a construir sociedades basadas en dichos principios.

Teniendo en cuenta los cuatro acontecimientos abordados en la presente guía. Elabora un escrito en el cual reflexiones sobre la siguiente pregunta **¿Qué tanto pusieron en práctica las sociedades que protagonizaron la revolución industrial, la revolución francesa y las dos guerras mundiales los principios de IGUALDAD, LIBERTAD Y FRATERNIDAD?**

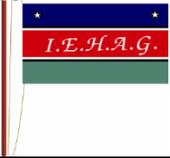
Ten en cuenta que, si realizas el trabajo en cuaderno, tu escrito debe tener como mínimo una extensión de dos páginas y si lo realizas en word la extensión debe ser se mínimo una página en letra arial o calibri número 12, sin negrilla. **No se aceptan escritos en power point.**

En tu escrito debes incluir información tomada de los textos que aparecen en la actividad de indagación y los textos que se presentan a continuación.

Querido Maurice: No tengo nada nuevo que contarte desde ayer. Sigue haciendo un tiempo espantoso. Tenemos agua y barro hasta las rodillas y, desde esta mañana, sufro unos cólicos que me desgarran las entrañas. Creo que es debido a que el pan y la carne nos llegan congelados. Hasta el vino se heló en los toneles, hazte una idea. Es noche partimos en dirección a Carency y esperamos un valioso refuerzo en los próximos días. Reza porque tenga la suerte suficiente para volver.

Papá. Aquí para que te evacúen hace falta reventar. Me gustaría que el Gobierno estuviera en el frente durante dos horas y vería lo que es esto. Me da igual si la carta pasa la censura, no es más que la verdad. Perdóname, no quiero que nos hablen de campo, del honor, porque yo lo llamo carnicería. Porque esta guerra no es más que un juego de masacre para nosotros en el que se nos lleva como vacas o corderos al matadero. Tu hijo desesperado por volver con vida.

***Extractos de cartas reales extraídos del libro Vidas rotas, de Benédicte des Mazery
(novela inspirada en la primera guerra mundial.***

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 11 de 11

FUENTES DE CONSULTA

Ciencias Sociales grado noveno, serie: Secundaria Activa
<https://blogde laclasedehistoria.blogspot.com/2015/12/las-condiciones-de-vida-y-de-trabajo-de.html>
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/g08-soc-b1-s1-doc.pdf>
<https://www.profesorfrancisco.es/2012/02/primera-guerra-mundial.html>
<https://www.profesorfrancisco.es/2009/11/segunda-guerra-mundial.html>
<http://history-peru.blogspot.com/2014/08/canal-de-suez.html>
 Frankl Victor. El Hombre En Busca De Sentido. pág. 27-29